

Wie is er bang voor de voetbalzombies?

AUTEUR: Simon van der Geest

ILLUSTRATOR: Elly Hees

UITGEVERIJ: Querido, 2016

ISBN: 978 90 451 1989 2

Over het boek

Ramon houdt van voetbal. Maar niet van verliezen.
Over twee weken komt zijn vader kijken.
Dan moet zijn team winnen. Echt winnen.
Maar hoe? Ze missen twee man!
Dan vertelt Nanie over zombies.
Die helpen als je ze heel hard nodig hebt.
En Ramon heeft hulp nodig ...

*Misschien kan het helemaal niet.
Misschien is het maar een verhaal.
Maar ik geloof het. Ik wil het geloven.
Want ik wil een zombie.*



1 Een goede verliezer?

luistervaardigheid & spreekvaardigheid

Houd een kringgesprek in de klas. Kies een of meer van onderstaande onderwerpen om te bespreken.

- *Wie is er bang voor de voetbalzombies?* gaat over winnen en verliezen. Ramon vindt het vreselijk dat zijn voetbalteam verliest en heeft er alles voor over om een wedstrijd te winnen. Hebben de kinderen in de klas ook moeite met verliezen? Hoe reageren ze als ze verliezen? En als ze winnen? Zijn ze dan sportief of peperen ze het de ander in? Is verliezen erger als je een sportwedstrijd moet spelen of als je een spelletje doet? Maakt het nog uit van wie je verliest? Is verliezen van je broer of zus erger dan verliezen van een vriend of vriendin? Waarom (niet)? Spelen ze wel eens vals om te winnen? Wat doen ze dan? Laten ze een ander wel eens winnen?
- Praat over sporten. Wat voor sport doen de kinderen in de klas? Is het een teamsport of een individuele sport? Waarom hebben ze voor die sport gekozen? Mochten ze zelf kiezen? Of hebben hun ouders de sport gekozen? Doen ze graag mee aan wedstrijden? Of willen ze liever alleen trainen? Als ze meedoen aan wedstrijden, kunt u vragen of ze wel eens kampioen zijn geworden. Is dat belangrijk? Welke kinderen zitten niet bij een sportclub? Vinden ze dat jammer of besteden ze hun tijd liever aan andere hobby's?

2 *Spannend verhaal*

schrijven en/of tekenen

Wie is er bang voor de voetbalzombies? is best een spannend verhaal. Sommige kinderen kunnen daar last van krijgen. Vraag aan de leerlingen wie het verhaal spannend vond. Praat erover. Was het té eng? Of vinden ze spannende verhalen juist leuk? Welke spannende boeken kennen ze nog meer? Hadden ze al eerder over zombies gehoord?

Geef de kinderen de opdracht om (eventueel in groepjes) zelf ook een spannend verhaal te schrijven. Het mag een leesverhaal zijn, maar ze mogen ook kiezen voor een strip. Laat in de loop van de week steeds een paar kinderen hun verhaal voorlezen. Vond de rest van de klas het een spannend avontuur?

Extra moeilijkheid: Geef de kinderen een paar woorden die verplicht in het verhaal moeten voorkomen, bijvoorbeeld zombie, tandarts en wokkel.

3 *Zombie in de klas*

drama-les

Lees het fragment voor waarin Nanie uitlegt wat zombies zijn (bladzijde 29):

‘Maar Ferrie luistert ook niet! En Rik niet, en Vik niet. Het hele team niet. Als ze zouden luisteren, hadden we gewonnen. Waarom doen ze niet gewoon wat ik zeg?’

‘Tja,’ zegt Nanie. ‘Ze denken zelf ook na. Het zijn geen zombies.’

‘Zombies? Wat zijn dat eigenlijk?’

Ze staart me aan. ‘Weet je dat niet? Zombies doen precies wat hun meester zegt.

Ze stinken, want ze zijn rot. Maar ze zijn ijzersterk. Ze denken alleen niet na.’

Nanie tikt op haar hoofd. ‘Rotte hersens.’

Vraag de kinderen of zij weten wat zombies zijn. En hoe zombies doen. Wijs een paar kinderen aan die het mogen voordoen in de klas.

Wijs nu één leerling aan. Hij mag de zombie-baas zijn van zijn klasgenootjes en moet hen opdrachten geven. De ‘zombies’ moeten vervolgens precies doen wat hun ‘meester’ zegt. De meester wijst de zombie aan die het allerbeste ‘luistert’. Deze mag de volgende meester zijn.

4 *Bloedmaan*

tekenen/knutselen

Nanie zegt dat zombies tevoorschijn komen bij een bloedmaan. Dat is een maansverduistering (als de maan in de schaduw van de aarde valt) én een supermaan (als de maan dicht bij de aarde staat) tegelijk. Zo'n bloedmaan komt niet zo vaak voor, maar de kinderen kunnen er ook zelf eentje maken.

Bestudeer samen met de leerlingen foto's van de bloedmaan (laat het ze zelf opzoeken op internet of print vooraf foto's uit om aan de muur van het klaslokaal te hangen). Hoe ziet de maan eruit? Is ze overal even rood? Of zijn er ook schaduwen te zien? Laat de kinderen vervolgens zelf een bloedmaan maken. Geef ze als basis zwart papier en laat ze daarop hun maan maken met kleurpotlood, verf of een collage van papier.

5 *Geluksschoen*

spel

Ramon krijgt de zilveren voetbalschoenen van zijn vader. Die zouden hem geluk moeten brengen. Hij offert ze echter op om de zombies op te roepen. Brengen de schoenen van uw leerlingen meer geluk?

Laat alle leerlingen in een kring staan. Ze moeten één schoen uittrekken en die voor zich neer leggen. Wijs één leerling aan die in het midden van de kring moet staan. Hij is de zombie die een nieuwe baas zoekt. Neem vervolgens een schoen uit de kring. Het spel gaat beginnen.

De 'zombie' mag nu vragen stellen aan de groep: 'Heb je wel eens...?' gevolgd door iets wat hij wil weten, bijvoorbeeld 'een boek over zombies gelezen', 'een wedstrijd verloren' of 'gejokt'. De leerlingen in de kring die de vraag met 'ja' kunnen beantwoorden, moeten op zoek gaan naar een andere schoen. De eigen schoen moeten ze laten staan. De leerlingen die 'nee' als antwoord hebben, mogen 'veilig' blijven staan.

Zodra de leerlingen gaan lopen om naar een vrije schoen te gaan, mag ook de zombie op zoek naar een vrije schoen. Degene die geen schoen heeft gevonden, moet nu in het midden gaan staan en 'zombie' zijn.



Onderzoek wijst uit dat kinderen het gelukkigst leren lezen als ze **zelf** naar een boek grijpen. Tijgerlezenboeken leggen daarom nadruk op **humor** en **spanning**. Ze bieden variatie in moeilijkheidsgraad en zijn geschikt om voor te lezen **en** zelf te lezen.