

# LESSUGGESTIES

## TIJGERLEZEN

Onderzoek wijst uit dat kinderen het gelukkigst leren lezen als ze zelf naar een boek grijpen. Tijgerlezenboeken leggen daarom nadruk op humor en spanning. Ze bieden variatie in moeilijkheidsgraad en zijn geschikt om voor te lezen en zelf te lezen.



In de serie *Tijgerlezen* zijn inmiddels tientallen titels beschikbaar. Dit zijn de nieuwste:

- *Bob Popcorn – de popcorn spion* van Maranke Rinck
- *Die kleine is Don, de lange is Sjon* van Catharina Valckx
- *Een week bij jou, een week bij mij* van Kaat Vrancken
- *Er was eens een koe en Hoe beroof je een bank?* van Pim Lammers
- *Hoe ik de vissen leerde vliegen* van Ulf Stark
- *Rotkat en Zepie* van Janneke Schotveld
- *Stinkie* van Tjibbe Veldkamp
- *Wie doet er mee met de zombie race?* van Simon van der Geest

Eerder verschenen:

- *Hoog en laag* van Annie M.G. Schmidt
- *Bobbi Bolhuis redder in nood* van Kate DiCamillo

- *Hoe ik een weerwolf werd* van Ulf Stark
- *Sammie de Fantastische* van Abby Hanlon
- *Wij zijn tijgers!* van Edward van de Vendel
- *Wie is er bang voor de voetbalzombies* van Simon van der Geest
- *Heel heel heel vies boek* van Edward van de Vendel
- *Dappere Max* van Ed Vere
- *Pim en het pinda-kanon* van Tjibbe Veldkamp
- *Fien wil een flus* van Joke van Leeuwen
- *Drie katten op een rij* van Kaat Vrancken en Yvonne Jagtenberg
- *Is er leven op Mars?* van Jon Agee
- *Sammy en de echte beste vriendin* van Abby Hanlon
- *Zondag, maandag, sterrendag* van Anna Woltz
- *Bob Popcorn* van Maranke Rinck
- *Dief in de straat!* van Anke Kranendonk
- *Miss Eenhoorn* van Edward van de Vendel

### De moeilijkheidsgraad van de boeken verschilt:

- Voor de écht beginnende lezer zijn er Tijgerlezen-prettenboeken met één zin per bladzijde, om voor te lezen en samen te lezen.
- Voor wie net kan lezen zijn er leesboeken met weinig tekst en eenvoudige zinnen,

die ook fijn zijn om voor te lezen.

- Voor lezers die al iets vaardiger zijn, zijn er échte leesboeken met langere verhalen.

De moeilijkheidsgraad van de opdrachten in deze lessuggesties verschilt ook.

Sommige opdrachten kunnen al uitgevoerd worden bij de start van groep 3. Andere opdrachten, zoals enkele schrijfopdrachten, zijn geschikter voor kinderen die al iets verder zijn in hun leesontwikkeling.

Auteur: Pim Lammers  
Illustrator: Loes Riphagen  
Uitgeverij: Querido  
Kinderboeken, 2020  
ISBN: 9789045124544



## HOE BEROOF JE EEN BANK

### OVER HET BOEK

De vrienden Max, Lotte en Mo willen geld inzamelen voor de zwartvoet-bunzing. Die wordt namelijk met uitsterven bedreigd. Maar hoe komen ze aan dat geld? Voor de grap bedenkt Mo dat ze een bank kunnen beroven. Als hun klasgenoot Joris daarvan hoort, wil hij meedoen. En ineens blijkt hun idee helemaal geen grapje meer te zijn.

Onderstaande lessuggesties zijn met name geschikt voor leerlingen in groep 4 tot en met 6.

Ontwikkelingsgebied: taal

Nodig: oude kranten of tijdschriften, vel papier, schaar, lijm

Duur opdracht: 15 minuten

Individueel

### LESSUGGESTIE 1

## Een geheime boodschap

In het boek maken de drie vrienden een brief voor de ouders van Max. Die schrijven ze niet, maar maken ze met letters uit de krant. Net zoals echte boeven dat doen. De leerlingen mogen proberen ook zo'n boodschap te maken.



Lees hoofdstuk 1 *Ontvoerd* met de klas. Ze weten nu dat Max, Lotte en Mo een boodschap hebben gestuurd met uitgeknipte en opgeplakte letters. In hun brief staat:

*Niet de politie bellen, anders krijg je een halve Max terug*

Praat kort over het doel van zo'n brief. Vraag de leerlingen waarom ze denken dat boeven een brief niet gewoon schrijven en wat het doel is van de brief. Laat de leerlingen vervolgens een eigen boodschap bedenken. Wat zouden zij in een brief naar hun ouders schrijven? Net als bij de boodschap in het boek, mag dat natuurlijk best grappig zijn.

Als de leerlingen een boodschap bedacht hebben, zoeken ze letters in tijdschriften en kranten. Ze mogen die uitknippen en opplakken. Als iedereen klaar is, kunnen leerlingen elkaars boodschappen bekijken en hardop voorlezen. Wat vinden ze de allergrappigste boodschap?

### Grappige zinnen

Voordat leerlingen beginnen met knippen en plakken, kun je ze wat voorbeeld zinnen geven, zoals:

- Max ruilen tegen een slagroomtaart?
- Betaal 10.000 euro of we scheren Max kaal
- Wij hebben Max, betaal nu of je gaat huilen



**Ontwikkelingsgebied:**  
oriëntatie op jezelf en  
de wereld

**Nodig:** werkblad 1  
*Aan de slag*, voor elke  
leerling één

**Duur opdracht:**  
30 minuten – 90 minuten

**Individueel en klassikaal**



## LESSUGGESTIE 2

# Hoe beroof je geen bank?

Lotte, Mo en Max willen eigenlijk helemaal geen bank beroven. Het enige wat ze willen, is geld inzamelen voor de zwartvoetbunzing. Dat kun je natuurlijk ook op een eerlijke manier doen. De leerlingen bedenken in deze opdracht hoe.

Voer een kringgesprek over geld en geld verdienen. Mogelijke onderwerpen en vragen om te bespreken:

- Wat is het verschil tussen iemand helpen en een klusje doen voor iemand?
- Mag je als kind eigenlijk geld verdienen?
- Hoe vraag je netjes of je voor iemand een klusje kan doen? En niet onbelangrijk: als je een klusje doet, hoeveel krijg je daar dan voor? Vertel aan leerlingen dat je zelf een bedrag voor kunt stellen (bijvoorbeeld € 0,50) of dat je kunt vragen aan de ander hoeveel je ervoor krijgt. En dat als een klusje makkelijk is of kort duurt (2 glazen flessen naar de glasbak op de hoek brengen) je er minder voor krijgt dan een klus die veel langer duurt (het gras maaien in een heel grote tuin).

Wil jij een klusje heel graag doen, omdat je het leuk vindt bijvoorbeeld, dan vraag je er iets minder voor. De kans is dan groter dat je dat klusje mag doen. Vind je een ander klusje heel erg stom? Dan verhoog je je prijs.

Aan de hand van het werkblad *Aan de slag* denken de leerlingen hier verder over na. Bij alle klusjes die op dit werkblad staan, vullen ze in hoeveel ze denken dat ze daarvoor kunnen vragen.

Bespreek als iedereen klaar is wat de leerlingen hebben ingevuld. Kunnen ze uitleggen waarom ze voor die bedragen hebben gekozen?

### TIP!

Hebben de leerlingen door deze opdracht zin gekregen om aan de slag te gaan met de klusjes? Dan kunnen ze hun werkblad gebruiken als ze bij vrienden en bekenden vragen of ze een klusje kunnen doen. En het geld dat ze verdienen gaat natuurlijk naar het goede doel dat jullie samen bepalen.





**Ontwikkelingsgebied:**  
oriëntatie op jezelf en de wereld

**Nodig:** werkblad 2  
*De zwartvoetbunzing-quiz,*  
voor elke leerling één

**Duur opdracht:** 30 minuten

**Individueel en klassikaal**



### LESSUGGESTIE 3

## Doe de zwartvoetbunzing-quiz

De zwartvoetbunzing bestaat echt. Wat weten de leerlingen over dit dier? Met deze quiz kunnen ze dat testen en leren ze hoe het kan dat het nu weer goed gaat met deze bijna uitgestorven diersoort.

Neem de vragen en antwoorden op het werkblad door met de kinderen. Daarna hebben ze de tijd om de quiz zelfstandig te maken. Bespreek de antwoorden klassikaal als alle leerlingen klaar zijn. Hieronder staat ook een leerzame toelichting op de goede antwoorden.

### ANTWOORDEN

**1. c** Een zwartvoetbunzing is een marterachtige. Andere soorten uit de familie van de marters zijn dassen, otters, wezels en hermelijnen.

**2. b** Een zwartvoetbunzing is heel lang en dun en weegt maar 1 kilo.

**3. a** Een zwartvoetbunzing leeft onder de grond, in holen op de prairie van Noord-Amerika. Hij gaat daar vooral 's nachts op jacht.

**4. c** Een zwartvoetbunzing jaagt op prairiehonden. Tot in hun hol zit hij deze kleine knaagdieren achterna. En als hij ze opgepeuzeld heeft, bouwt hij zelf een nest in het hol van de prairiehond.

**5. a** Boeren gingen ook jagen op prairiehonden, omdat ze het gras van het vee opaten. Daardoor was er steeds minder voedsel voor de zwartvoetbunzing, die per jaar ongeveer honderd prairiehonden eet.

**6. b** Door de dieren mee te nemen en een fokprogramma op te zetten,

wilden de wetenschappers de zwartvoetbunzings beschermen en ervoor zorgen dat er meer kwamen. Dat lukte. Toen er na een paar jaar weer een grotere groep was, zijn de dieren weer uitgezet in het wild.

**7. b** Deze honderden dieren zijn allemaal familie van elkaar en van de oorspronkelijke groep van 18 zwartvoetbunzings.

**8. a** Als je een kloon maakt, gebruik je cellen van een (overleden) dier om een nieuw dier geboren te laten worden. Dat nieuwe dier is dan een precieze kopie van het overleden dier. De cellen voor deze kloon kwamen van zwartvoetbunzing Willa, die al ongeveer 40 jaar dood is.

**9. c** Omdat alle nu levende zwartvoetbunzings afstammen van de kolonie van 18 dieren, zijn het allemaal broertjes, zusjes, neefjes en nichtjes van elkaar. Dat is niet gezond. De kans is daardoor groter dat de dieren ziek worden of zich niet voortplanten. De kloon Elizabeth Ann is geen familie van de kolonie. De kinderen die zij krijgt, zullen daarom sterker zijn en minder gevoelig voor ziektes. Daardoor is de kans groter dat er steeds meer zwartvoetbunzings bijkomen en de soort niet meer bedreigd wordt.

**10. b** Uitzetten in het wild gebeurt stapje voor stapje. Ze worden eerst uitgezet in een groot buitenverblijf en moeten leren om zelf hun eten te vangen. Als ze dat kunnen én ze leren dat ook aan hun jongen, dan kunnen die jongen weer uitgezet worden in het wild.





**WERKBLAD**

# Aan de slag



Hoeveel geld wil jij verdienen met deze klusjes?  
Vul in!

boodschappen doen

€ .....

was opvouwen

€ .....

onkruid wieden

€ .....

hond uitlaten

€ .....

stofzuigen

€ .....

auto wassen

€ .....

bladeren opharken

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

€ .....

voorraadkast opruimen

€ .....

ramen lappen

€ .....

oud papier/  
glas/plastic  
wegbrengen

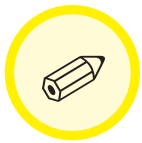
€ .....

statiegeld-  
flessen  
wegbrengen

€ .....

gras maaien

€ .....



## WERKBLAD

# Doe de zwartvoetbunzing-quiz!

Wat weet jij van de zwartvoetbunzing? Doe de quiz en ontdek het!



**1** Een zwartvoetbunzing is een soort...

- a. beer
- b. aap
- c. marter

**2** Een zwartvoetbunzing wordt ongeveer 40 centimeter lang (zonder staart). Hoeveel weegt hij ongeveer?

- a. 100 gram (= een gevulde etui)
- b. 1 kilo (= 1 pak suiker)
- c. 4 kilo (= een kat)

**3** Waar leven zwartvoetbunzings?

- a. op de prairie van Noord-Amerika
- b. in de jungle van Brazilië
- c. in de bergen in Rusland

**4** Wat eet een zwartvoetbunzing?

- a. insecten
- b. kikkers
- c. prairiehonden

**5** Vroeger leefden er in het westen van Amerika heel veel zwartvoetbunzingen. Maar rond 1970 dachten wetenschappers dat ze helemaal uitgestorven waren. Hoe kwam dat?

- a. ze hadden niet genoeg te eten
- b. er werd op ze gejaagd vanwege hun vacht
- c. door de opwarming van de aarde



**6** In 1981 vonden wetenschappers, met de hulp van een boerderijhond, een kolonie van 18 zwartvoetbunzings in Wyoming, Amerika. Wat hebben ze daarmee gedaan?

- a. ze hebben een hek om de dieren heen gezet om ze te beschermen
- b. ze hebben de dieren meegenomen om een fokprogramma op te zetten
- c. ze hebben tien jaar lang iedere dag extra voedsel naar de kolonie gebracht

**7** Hoeveel zwartvoetbunzings leven er nu ongeveer in het wild?

- a. 30
- b. 300
- c. 3.000

**8** Nog niet zo lang geleden kwam Elizabeth Ann in het nieuws. Zij is namelijk de eerste zwartvoetbunzing die gekloond is. Wat betekent dat?

- a. dat wetenschappers een kopie hebben gemaakt van een dier dat al gestorven is
- b. dat wetenschappers haar hebben aangepast zodat ze beter tegen hitte kan
- c. dat wetenschappers ervoor hebben gezorgd dat ze beter is in jagen

**9** De zwartvoetbunzing-kloon is goed nieuws voor de toekomst van deze dieren. Waarom?

- a. iedere zwartvoetbunzing extra is goed nieuws
- b. deze zwartvoetbunzing krijgt ieder jaar 20 jongen
- c. deze zwartvoetbunzing heeft andere genen, waardoor haar kinderen sterker zijn

**10** Wat zal er over een paar jaar gebeuren met de achterkleinkinderen van Elizabeth Ann?

- a. die kun je gaan bekijken in een dierentuin
- b. die worden weer uitgezet in het wild
- c. die worden verkocht als huisdier

